

BREVE RESEÑA DE LAS ACTIVIDADES DE LA Escuela para Graduados “Ing. Agr. Alberto Soriano” de la Facultad de Agronomía UBA

La Escuela para Graduados “Ing. Agr. Alberto Soriano” de la Facultad de Agronomía UBA ofrece la carrera de Doctorado en Ciencias Agropecuarias, 8 maestrías, 18 especializaciones, 14 actualizaciones y 3 programas de posgrados y cursos de actualización profesional. Cada carrera es coordinada por un director/a (y eventualmente co-director/a) quienes trabajan estrechamente con las 3 secretarías (académica, alumnos y contable), el director y las comisiones (comisión de doctorado y comisión académica) de la EPG. Mensualmente ambas comisiones analizan los asuntos relacionados con los distintos trámites de los alumnos (admisiones, pedidos de prórrogas, finalización de tesis o trabajos finales, etc) y docentes (presentación de cursos, nuevas carreras, designación de docentes, etc). Desde su creación y a la fecha han egresado aproximadamente 1660 alumnos. Cada año la EPG cuenta con aproximadamente 600 alumnos regulares, 160 ingresos y 75 egresos y administra los trámites de títulos de sus egresados (e.g. en 2022 se entregaron 109 diplomas). Cada año los alumnos más avanzados de la carrera de doctorado y maestrías exponen los resultados de sus tesis en una de las 3 Expo doctorado y 1 Expo tesis, ambas organizadas por las comisiones designadas a tal fin. La EPG cuenta con dos premios otorgados anualmente: el premio “Enrique Chaneton” que distingue a aquellos alumnos capaces de explicar su investigación en una breve exposición oral y con un lenguaje sencillo, inteligible y accesible al gran público, la importancia de su trabajo de investigación y el aporte de su tesis a la sociedad; y el Premio “Gerardo Bartolomé” (en asociación con el Grupo Don Mario) que destaca la tesis de postgrado que haya realizado un aporte sustantivo en alguno de los siguientes ejes temáticos relacionados con los cultivos extensivos: (i) ecofisiología, (ii) prácticas de manejo, y/o (iii) mejoramiento genético vegetal.

Es objetivo del cuerpo directivo de la EPG mejorar continuamente la calidad institucional adaptándose a las nuevas expectativas y demandas de la formación de posgrado. Es por ello que el análisis de la encuesta enviada, permitirá realizar un diagnóstico de la situación acerca de la escritura y la producción de conocimiento en las carreras de posgrado (doctorados, maestrías y carreras de especialización) tendiente por una parte a desarrollar hipótesis genéricas acerca de los factores que promueven, dificultan o impiden la investigación y escritura de diversos géneros académicos, en particular las tesis, y por otra a diseñar dispositivos institucionales de apoyo a las tareas de investigación y escritura.

RESUMEN ENCUESTA DIRECTORES EPG- 26/12/22

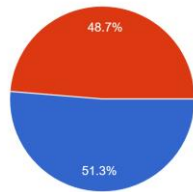
El presente documento resume los resultados de la encuesta enviada a 383 directores (carreras, tesis y/o trabajos finales) de la Escuela para Graduados “Ing. Agr. Alberto Soriano” de la Facultad de Agronomía UBA. Tanto la encuesta como el análisis de las respuestas fue realizado por una comisión integrada por la Dra. Cecilia Hidalgo (miembro de la Comisión Académica EPG FAUBA), la Dra. Sara Horowitz (directora del Posgrado Interdisciplinario de Negociación en Empresas del Agro de la EPG FAUBA), la Esp. Susana Garat (docente del Posgrado Interdisciplinario de Negociación en Empresas del Agro de la EPG FAUBA) y el Dr. Gustavo Maddonni (director de la EPG FAUBA).

1-Estructura de la población de directores

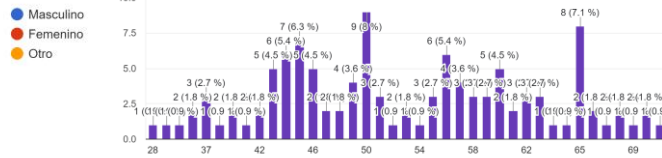
A partir de 115 respuestas (ca. 30% de las encuestas enviadas), el 51.3% de los directores se identifican con el sexo masculino y el 48.7 % con el sexo femenino. El 9.5% tiene una edad inferior a los 40 años, el 38% una edad comprendida entre los 40 y 50 años, el 27.7 % entre los 50 y 60 años y el 24.7% más de 60 años. Un 58.1% tiene título de grado de Ingeniero, 29% de Licenciado y 12.9% de Veterinario u otros. El 66.7% ha obtenido el título de grado en la Universidad de Buenos Aires, 13% en Universidades nacionales y el resto en universidades privadas o del exterior. Al momento de la encuesta la mayoría está dirigiendo estudiantes de

doctorado (66.4%) en segundo término de maestría (50.9%) y menor proporción de las especializaciones (27.3%).

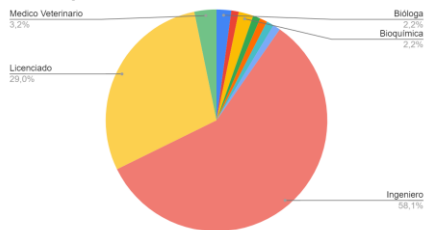
Sexo
115 respuestas



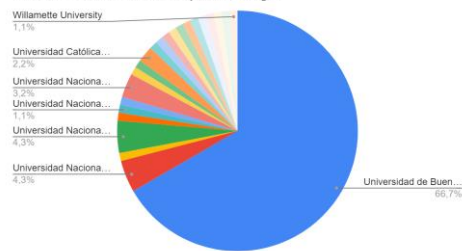
Edad
112 respuestas



Título de grado

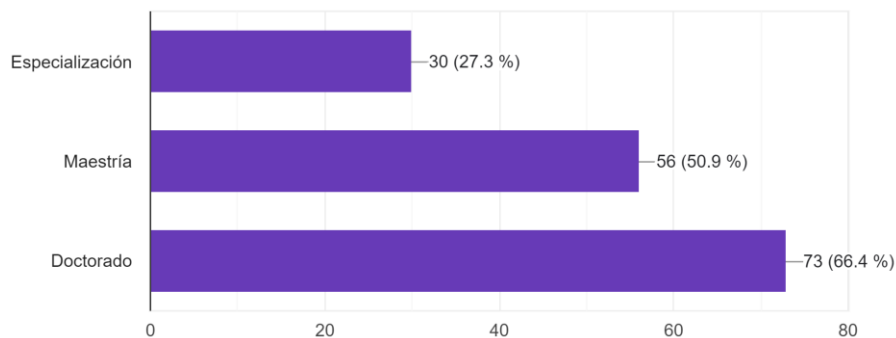


Recuento de Institución que lo otorgó



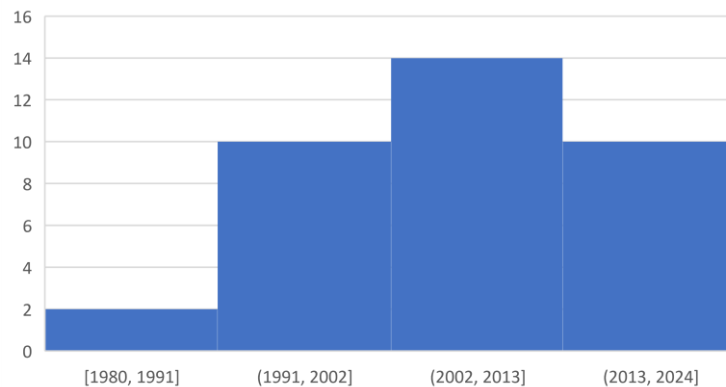
Nombre de la/s carrera/s de posgrado en las que dirige estudiantes

110 respuestas

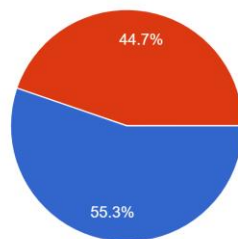


El 27.7% de los encuestados dirige estudiantes de posgrado desde el año 1991-2002 o 2013-2022, un 38.8% desde 2002-2013 y un 5.7% desde 1980-1991. La mayoría tiene una dedicación exclusiva a la actividad académica, el 55.3% es docente de la EPG y el 73.7% es también director de tesis de posgrado en otras instituciones.

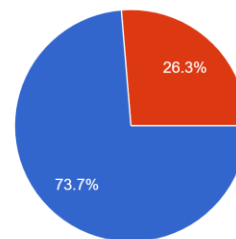
Año en que comenzo a dirigir tesis o trabajos/finales



¿Es profesor@ de la EPG?
114 respuestas



¿Dirige tesis y/o trabajos finales en otras Instituciones?
114 respuestas



● Sí
● No

2-Motivación personal para dirigir Tesis y/o Trabajos Finales de posgrado

Sobre 107 respuestas recibidas a esta pregunta podemos resumir las expresiones más reiteradas:

- Generar conocimiento + experiencia = sapiensa
- Compromiso con la formación de RRHH
- Vocación / motivación
- Responsabilidad
- Gratificación
- Aprender-enseñar-acompañar

Se transcriben algunas respuestas:

- *Una tarea muy gratificante, que involucra el trabajo estrecho con investigadores en formación.*
- *Interés e incumbencia temática.*
- *Mi vocación docente y la formación de recursos humanos.*
- *RRHH fortalecer el trabajo de equipo en la línea de investigación.*
- *RRHH expandir mis conocimientos y transmitir.*
- *Compartir un proceso de aprendizaje y formación.*
- *"Devolver" a la educación pública una parte de lo recibido.*
- *Contacto con estudiantes, instancia aprendo y enseño.*
- *Generar emprendedores, innovadores, tres palabras: aprender, enseñar y acompañar.*

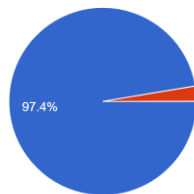
Resumiendo:

- Interés en el tema.
- Contribuir a la formación.
- Formar jóvenes y devolver.
- Expandir conocimientos y transmitir.
- Interacción, dirección con estudiantes avanzados.
- Generar emprendedores, innovadores.
- Compromiso con FAUBA EPG.

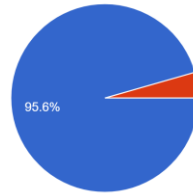
3. Experiencia en investigación y dirección de tesis y/o trabajos finales de posgrado

El 95.6% de los directores declara dirigir tesis y/o trabajos finales que se enmarca/n en las temáticas que investigan y/o en su trayectoria profesional. El 97.4% trabaja en temáticas abordadas por algunos de los programas de postgrado y el 94% declara trabajar en un equipo acreditado de FAUBA o de otras Instituciones.

¿Su investigación actual o trayectoria profesional corresponde a las temáticas abarcadas por los distintos programas de posgrado de la EPG?
 114 respuestas



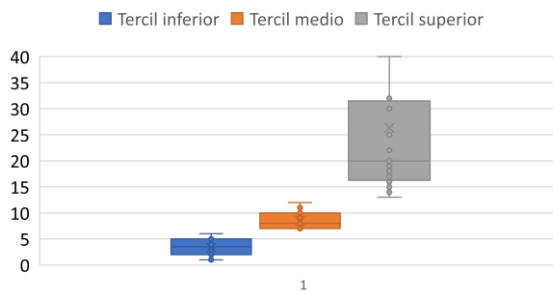
¿La/s tesis y/o trabajos finales que dirige en la EPG se enmarca/n en las temáticas que investiga y/o en su trayectoria profesional?
 113 respuestas



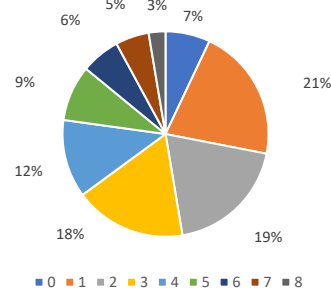
Si
No

Considerando las respuestas sobre el número de tesis y/o trabajos finales que han dirigido (finalizados), para el tercil inferior el valor medio es de 3.3 tesis y/o trabajos finales, para el tercil medio 8.6 tesis y/o trabajos finales y para el tercil superior 26.3 tesis y/o trabajos finales. Al momento de la encuesta, el 57.8% está dirigiendo entre 1-3 tesis y/o trabajos finales, 27.2% entre 4 y 6, y el 7% más de 8 o ninguna.

Numero de tesis/trabajos finales dirigidos finalizados



Numero de tesis o trabajos finales en curso

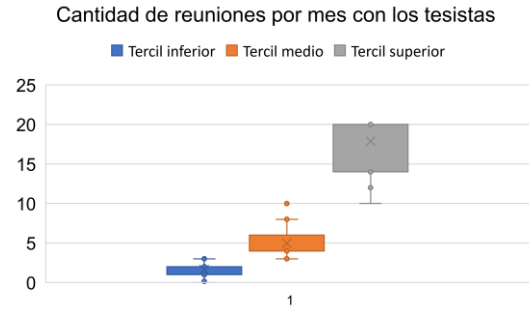
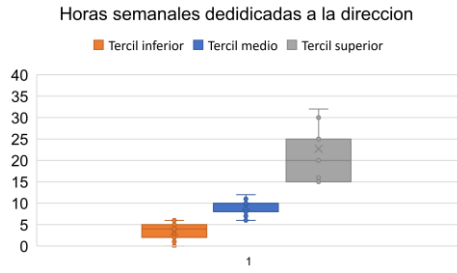


4-Actividades de dirección

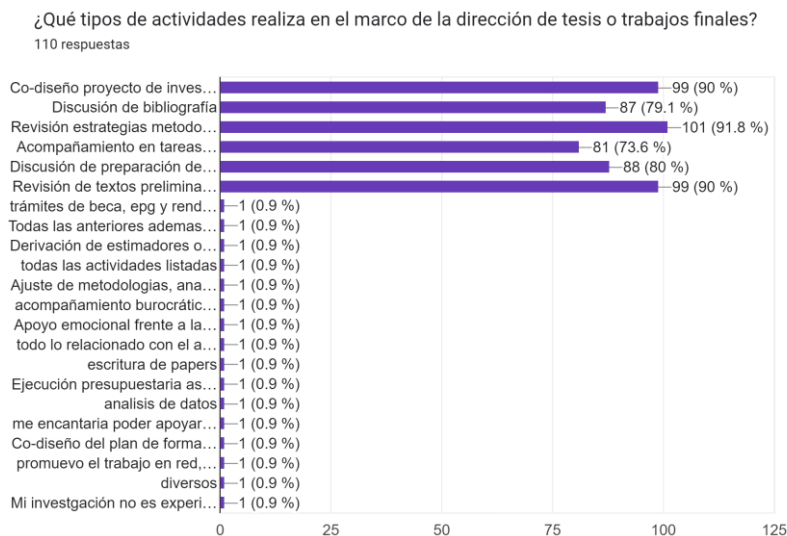
Del análisis de las respuestas a la pregunta sobre las horas semanales dedicadas a la dirección de tesis/trabajos finales, el tercil inferior indica un valor medio de 3.3 hs/semana, el tercil medio 9.3 hs/semanas y el tercil superior 22.7 hs/semana. Un 7% señaló que la dedicación a la dirección es a demanda.

Un 20% de los encuestados respondieron que la cantidad de reuniones con sus dirigidos es en función de la demanda de los estudiantes, el tercil superior indica una frecuencia casi diaria (más de 17 reuniones por mes) relacionada con compartir el lugar de trabajo director/dirigido, el tercil medio una frecuencia semanal (ca. 5 reuniones por mes) y el tercil inferior una frecuencia mensual (ca. 1.7 reuniones por mes). Una menor proporción (4%) declara encuentros bimestrales, semestrales o anuales.

El 72% de los encuestados respondieron que las reuniones con sus dirigidos surgen a demanda (ya sea concertada previamente o por necesidad) y el 75.9% de los directores no tienen horarios fijados con el tesista donde lo puedan contactar. Las vías de comunicación mas frecuentes son Whatsapp, correo electrónico, teléfono y presencial.



Entre las actividades realizadas en el marco de la dirección de las tesis o trabajos finales, se destaca el acompañamiento en el diseño del proyecto, la discusión de bibliografía, la revisión y el acompañamiento de tareas metodológicas, la discusión en la preparación de los manuscritos y la revisión de las partes constitutivas de la tesis o trabajo final.



Ante la pregunta: ¿En qué aspectos se ha sentido más apoyado/a por la Institución para encarar los distintos tipos de actividades?, surgen como emergentes:

- Presentaciones de admisión y candidatura de proyectos.
- Presentación de manuscritos de tesis.
- En todos.
- No interactúo con la UBA directamente.
- EPG o FAUBA? en general es un apoyo difuso, razonablemente bueno.
- Muy poco.
- No tengo contacto con la EPG salvo alguna excepcionalidad.
- Programación y cursos.

- Revisión del proyecto doctoral, Expo tesis, un taller para quienes se iniciaban en la dirección.

Ante la pregunta: ¿En qué aspectos ha recibido menos apoyo Institucional? (83 respuestas), el 25% ha respondido que se han sentido apoyados por la EPG. Sin embargo, es difícil clasificar algunas respuestas debido a que algunos directores se refieren a la Institución a la que pertenecen y otros a la EPG. Algunos emergentes:

-Competencia de la Institución a la que pertenece el director:

- Falta de vehículos para realizar viajes de estudio/visita a los experimentos.
- Dinámica para la adquisición de insumos y bienes.
- Infraestructura.
- Tiempo dedicado a la burocracia asociada a los proyectos de investigación.
- Priorizar la formación de postgrado.
- Mantenimiento de equipos, recursos económicos, rendiciones complicadas, excesivo trabajo administrativo, poca gestión de soluciones frente a roturas, desperfectos.
- Provisión de elementos de trabajo (infraestructura, resolución de problemas del funcionamiento diario de las cosas que se necesitan).
- Transferencia de tecnología.

-Competencia de la EPG:

- En acelerar tiempos de evaluación de proyectos o versiones finales.
- Dictado de cursos en modalidad semanal.
- Inconvenientes administrativos que muchas veces exceden a la EPG.
- Acompañamiento limitado a los directores que están lejos de la EPG,
- Trámites varios.

Ante la pregunta: Para sus tareas de dirección, ¿qué tipo de apoyo Institucional le parece importante/necesario recibir a futuro? (78 respuestas)

Las respuestas pueden resumirse en:

- Apoyo de la UBA y el CONICET a través de evaluaciones periódicas y la posibilidad de establecer contacto con otros investigadores del país o del exterior.
- La comunicación entre la EPG, el doctorando y su director es fundamental para construir un buen vínculo.
- Un acompañamiento a los directores desde la EPG sería de mucha ayuda.
- Generar en la EPG un mecanismo de control más riguroso para un mejor manejo de los tiempos de los estudiantes.
- Contar con mayores recursos económicos.
- Los talleres de tesis y metodológicos deberían ser más robustos.
- Promover interacciones entre alumnos de posgrado, en especial considerando que gran parte de ellos son del interior.
- Promover herramientas y oportunidades para mejorar y estimular la escritura científica.
- Mayores intercambios con las respectivas direcciones de las carreras.

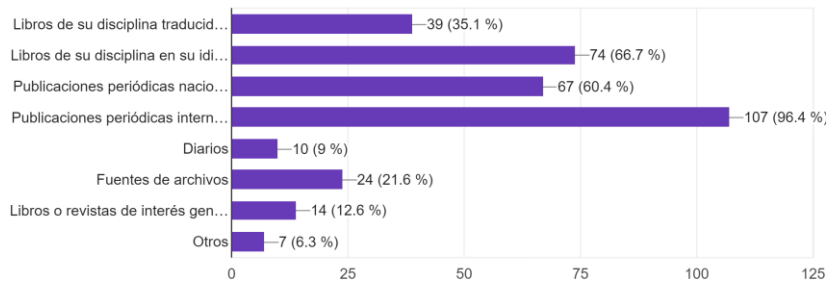
Ante la pregunta (99 respuestas): ¿Consulta/contacta a la EPG?, ¿Con quién?, ¿recibe la ayuda o solución esperada?, el 55% contacta a las distintas secretarías de la EPG con respuestas satisfactorias a sus pedidos, mientras que un 44% no la ha contactado. Un 8% argumenta que son sus tesis quienes deben consultar a la EPG.

5. Materiales requeridos

Entre el material de lectura más requerido por los directores están las publicaciones periódicas internacionales, luego los libros en su idioma original, en tercer lugar, las publicaciones periódicas nacionales, seguido de libros traducidos. El 48% utiliza webs de otras Universidades o de revistas periódicas científicas vía la web de FAUBA.

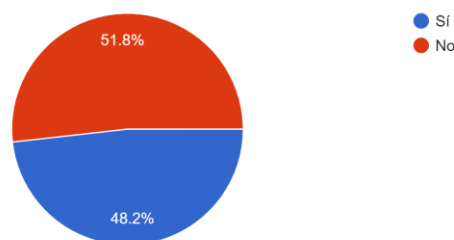
¿Qué clase de materiales de lectura requiere habitualmente para la dirección de tesis o trabajos finales?

111 respuestas



¿Utiliza las web de otras Universidades y de revistas científicas a través de la biblioteca FAUBA?

112 respuestas



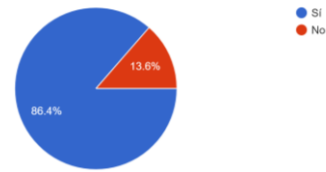
Quienes utilizan la web de FAUBA u otras Universidades (88 respuestas) el 62.2% manifiesta estar satisfecho con el servicio y la atención recibida, un 8.8% insatisfecho y un 28.8% no responde ni afirmativa ni negativamente, señalando algunos comentarios:

- Necesidad de contar con mayor acceso a ciertas publicaciones y bases de datos.
- Necesidad de tener el acceso para uso domiciliario.
- Utilizo la red de INTA y en su defecto Sci-hub.

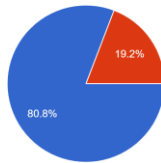
Ante la pregunta: ¿Qué clase de materiales de investigación requiere habitualmente para la dirección de tesis o trabajos finales?, el 89.1% requiere de fondos/subsidios (86.4% cuenta con ellos), 82% de recursos para viajes de campo y tareas experimentales (80.8% cuenta con ellos), 78.2% recursos para visitas académicas (69.4% cuenta con ellos), y 67.3% acceso a laboratorios (75.3% acceden).



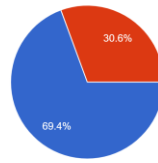
Fondos/subsidios a la investigación
 103 respuestas



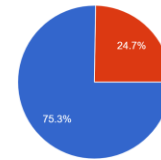
Recursos para viajes de campo o trabajos experimentales
 99 respuestas



Recursos para visitas académicas y presentaciones en congresos, etc
 98 respuestas

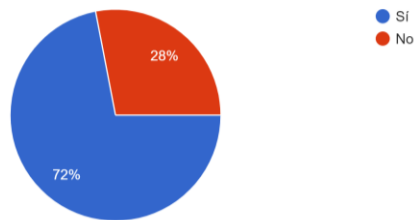


Acceso a laboratorios
 93 respuestas



Sobre la pregunta: ¿Organiza habitualmente algún tipo de reunión de lectura, discusión o interpretación de resultados de investigación, de textos o de escritura con sus tesis?, el 72% respondió afirmativamente.

107 respuestas



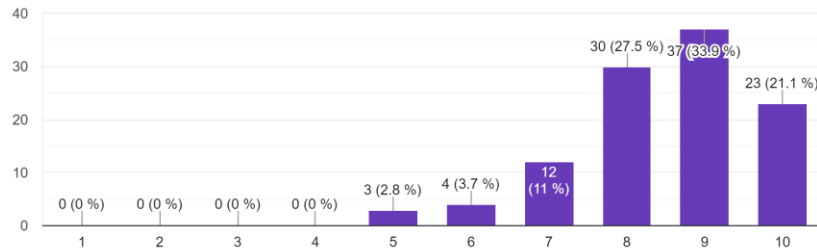
Algunos comentarios:

- Seminarios.
- Reuniones periódicas (semanales) con los tesis.
- Al momento de presentar los resultados para congresos o publicaciones.
- Seminarios internos.
- Discusión de algún paper publicado que debe preparar el tesista.
- Constante discusión de los resultados.
- Escribir la introducción de las tesis con formato de un trabajo de revisión.

6- Experiencia en la interacción con las/os tesis

El 82.5% de los directores encuestados consideran que la interacción con los/las tesis es muy buena a excelente, un 14.7% buena y un 2.8% regular.

Indique con una cruz en la siguiente escala de 1 a 10 cuál es su calificación general de la interacción, siendo 1 pésima y 10 excelente
 109 respuestas



Los encuestados consideran que las razones de este vínculo positivo se basan/generan en:

- La dedicación de tiempo y atención.
- La fluidez en el diálogo y compromiso.
- La posibilidad de trabajar con gente muy proactiva.
- El crecimiento en conocimientos de los tesistas.
- La buena interacción con los dirigidos
- La posibilidad de generar publicaciones previo a la defensa genera aprendizajes técnico-científico.
- El buen vínculo y la confianza mutua.

A veces resulta difícil gestar confianza pues:

- Surgen dificultades cuando el tesista está muy lejos del director y tiene dedicación exclusiva en otra actividad.
- En algunos casos la mejora en la rutina y los resultados del trabajo no son tan buenos como se esperaba.

Sugerencias para lograr una interacción positiva director-dirigido:

- Incluir alguna actividad en común entre tesistas e investigadores contribuye a mejorar la comunicación y la interacción.
- Generosidad, paciencia, estímulo y dedicación de parte de los directores
- Mayor interacción y cercanía física, en ritmo sostenido.
- Reglas explicitadas y claras, cronogramas en conjunto y presencia.
- Comunicación interna con los tesistas, poder aprovechar y aprender de otras experiencias.
- Expectativas habladas, responsabilidad mutua.
- Más información de EPG para la/os tesistas del interior y del exterior de país.
- Compartir viajes de campaña, congresos.
- Reuniones con frecuencia fija.
- Facilitar puntos de encuentro con el tesista y entre tesistas (posean o no el mismo director).
- Que los tesistas puedan tener perspectivas futuras de trabajar en investigación.
- Profundizar las enseñanzas en epistemología y filosofía para brindar un contexto general al tesista.
- Darse el tiempo para conversar, dialogar con la/el tesista.
- Mejorar la asistencia económica de los tesistas para que se puedan incorporar al sistema educativo.
- Mayor presencialidad en el lugar de trabajo.
- Comprender las necesidades de los tesistas.
- Empatizar con el tesista.

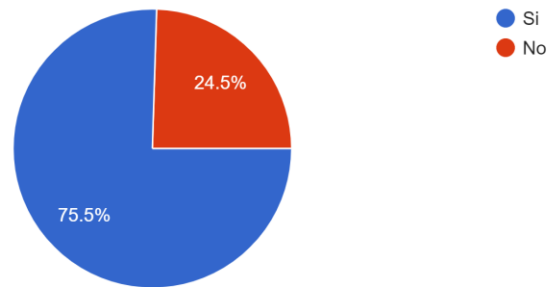
7-Dificultades inesperadas

El 75.5% de los directores manifiestan enfrentar condiciones inesperadas en el transcurso de sus tareas como director.

En general para los directores muchas situaciones ya han sido vividas y tipificadas, de manera que lo inesperado corresponde a situaciones puntuales de dificultad con algunos proyectos, su trámite administrativo, problemas de financiamiento y administración entre otros.

¿Enfrenta situaciones inesperadas en su tarea?

102 respuestas



8-Miscelaneas (temas a considerar no tratados en la encuesta)

- Muy buena recepción de la encuesta; sirvió para reflexionar sobre el rol directivo.
- Para algunos resultó muy extensa
- Necesidad de recibir algún resultado de la misma, aunque sea general.